Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
I.C. PIERO ANGELA
Viale Ratto delle Sabine, 3 – 00131 ROMA – Tel. 0641404596
C.F. 96418990584 – Cod. Meccanografico **RMIC8G800R**
Codice Univoco ufficio: K96NBC Mail: rmic8g800r@istruzione.it
PEC rmic8g800r@pec.istruzione.it Sito web: https://icpieroangela.edu.it/

CURRICOLO VERTICALE

DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
Così come le line guida suggeriscono, anche il nostro Istituto è chiamato ad integrare i curricoli e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Ogni disciplina sarà parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
Il curricolo verticale sarà composto da una parte formale relativa alle diverse discipline (tutte saranno coinvolte), ed una parte non formale relativa a tutte quelle attività/iniziative che richiamano **I tre nuclei tematici** dell'educazione civica.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un **docente coordinatore**.
Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. La valutazione per la scuola dell'infanzia e primaria sarà espresso con giudizio, mentre per la scuola secondaria di primo grado sarà in decimi.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un atteggiamento rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura -ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SEZ. 1

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO		
Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.	• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere le regole della convivenza a scuola. • Condividere momenti di gioco, di attività e di festa. • Rispettare le regole dei giochi. • Avere cura dei propri e altrui oggetti. • Saper comunicare i propri bisogni. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). • Conoscere i segnali stradali e le prime regole del codice stradale. • Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.	• Promuovere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Promuovere la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Condividere i valori della comunità di appartenenza. • Riconoscere i segni della propria cultura e del proprio territorio confrontandoli con quelli di altri bambini. • Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. • Assumere comportamenti più responsabili verso la natura e l'ambiente.

I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.	• Ascoltare e comprendere storie e racconti. • Interagire verbalmente con adulti e compagni. • Esprimere emozioni e stati d'animo. • Rispettare il proprio turno nelle conversazioni. • Memorizzare canti, filastrocche e poesie. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.	• Parlare, descrivere e raccontare in gruppo esperienze e vissuti personali. • Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato. • Arricchire le competenze lessicali. • Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Conoscere la storia della bandiera italiana e il significato dei suoi colori.

IMMAGINI, SUONI E COLORI		
Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza digitale.	• Promuovere la fantasia e la creatività. • Manipolare e costruire con materiali differenti. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Memorizzare e animare canzoni (conoscere l'inno nazionale). • Conoscere le forme e il significato dei segnali stradali. • Conoscere e utilizzare strumenti multimediali.	• Esprimersi usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi. • Utilizzare in maniera creativa materiale di riciclo per la realizzazione di simboli e oggetti delle tradizioni di una festività. • Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale. • Riconoscere la figura del vigile urbano e i suoi strumenti di lavoro. • Riconoscere e decifrare il significato delle icone dei nuovi media.

CORPO E MOVIMENTO		
Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.	• Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti. • Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio liberamente e sulla base di indicazioni verbali. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Prendere consapevolezza dei concetti di "salute e benessere". • Acquisire semplici conoscenze per la propria sicurezza personale. • Interiorizzare corrette abitudini alimentari.	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Saper comunicare attraverso gesti, posture ed azioni. • Comprendere l'importanza di una buona alimentazione. • Interiorizzare e mettere in atto corrette abitudini per la cura e l'igiene della persona.

LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza digitale.	• Contare oggetti, immagini e persone. • Raggruppare e ordinare oggetti, materiali secondo criteri diversi. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. • Favorire la conoscenza delle tecnologie digitali e dei nuovi media.	• Saper orientarsi nell'ambiente scolastico e nel proprio ambiente di vita. • Comprendere semplici successioni temporali. • Sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente. • Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. • Riconoscere tipologie di rifiuti. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer (monitor, tastiera, mouse, stampante).

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza delle regole basilari del vivere insieme, dei diritti e i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale e di quella di altri bambini.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole per la raccolta differenziata, attraverso il riciclo dei materiali e l'uso creativo degli stessi.
- Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2023			
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPORTAMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA		
	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le regole fondamentali della convivenza civile, i diritti e i doveri del buon cittadino e i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno). Conoscere lo spazio scolastico e saper utilizzare i materiali della scuola. Conoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio. Partecipare attivamente e in maniera collaborativa alla vita della scuola. Saper riferire di esperienze e vissuti personali; esprimere sentimenti, bisogni e stati d'animo. Assumere comportamenti corretti e rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, del benessere personale e della sicurezza propria e altrui. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri, ma non sempre rispetta le regole di convivenza civile. L'alunno si organizza nello spazio scolastico, seguendo le istruzioni dell'insegnante. Se guidato utilizza i materiali nel rispetto delle regole. L'alunno riconosce sufficientemente i segni della propria cultura e della comunità di appartenenza. L'alunno relaziona con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo. L'alunno esprime sentimenti e stati d'animo soltanto se sollecitato dall'adulto. L'alunno mette in atto comportamenti di cura verso gli altri e l'ambiente. L'alunno accetta i compagni di diversa provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni con loro.	L'alunno conosce sufficientemente i propri diritti e i doveri e osserva le regole di convivenza civile. L'alunno si organizza nello spazio scolastico ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola. L'alunno riconosce i più importanti segni della propria cultura e della comunità di appartenenza. L'alunno si inserisce nel gruppo spontaneamente e collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri. L'alunno racconta i propri vissuti, sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo chiaro. L'alunno assume atteggiamenti sempre più rispettosi e di tutela nei confronti delle persone e dell'ambiente. L'alunno riconosce la propria appartenenza ad una comunità e manifesta interesse nei confronti di diverse culture.	L'alunno ha raggiunto la piena consapevolezza dei propri diritti e dei doveri. Rispetta le regole fondamentali di convivenza, le proprie cose e quelle altrui. L'alunno si organizza in modo autonomo nello spazio scolastico, utilizzando correttamente i materiali a sua disposizione. L'alunno riconosce e utilizza i servizi presenti nel territorio. L'alunno interagisce e partecipa con i compagni nelle attività e nel gioco, scambiando informazioni ed opinioni. L'alunno esprime sentimenti, bisogni e stati d'animo con un linguaggio adeguato. L'alunno ha cura e rispetto di se', degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. L'alunno conosce e valorizza le diversità, sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.

ALUNNO: _____

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPORTAMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA		
	INIZIALE	INTERMEDIO	INIZIALE
Conoscere le parti più significative della Costituzione, i diritti e i doveri del buon cittadino, i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno).			
Conoscere lo spazio scolastico e saper utilizzare i materiali della scuola.			
Conoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio.			
Partecipare attivamente e in maniera collaborativa alla vita della scuola.			
Saper riferire di esperienze e vissuti personali; esprimere sentimenti, bisogni e stati d'animo.			
Assumere comportamenti corretti e rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, del benessere personale e della sicurezza propria e altrui.			
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.			

SEZ. 2

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza Multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie. • Competenza digitale.	L'alunna/o: • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Cura la propria persona per il benessere personale e degli altri. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo l'autonomia personale. • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

	• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI II – III		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza Multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Riconosce situazioni nelle quali non si siano trattati gli altri o se stessi da persone umane. • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.	• Rispettare consapevolmente le regole concordate del convivere. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso il lavoro collaborativo tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie. • Competenza Digitale	• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI IV - V		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza Multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si siano trattati gli altri o se stessi da persone umane.	• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, tenendo conto delle diversità. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere i diritti fondamentali della Costituzione, l'Ordinamento dello Stato Italiano l'Inno nazionale, la storia del Tricolore e la divisione dei poteri dello Stato. • Conoscere le Carte Internazionali con particolare riguardo alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Conoscere i grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale	• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate

		dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a, al termine della scuola primaria

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SEZ. 3

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI PRIME		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale	L'alunna/o • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e Democratici • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a prendersi cura della propria salute • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) • Conoscere le varie tipologie di device • Conoscere i rischi della rete

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI SECONDE		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali • della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e

	• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani	• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

	• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • Conoscere il significato identità digitale • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione**:**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.