



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.C. PIERO ANGELA
Viale Ratto delle Sabine, 3 - 00131 ROMA - Tel. 0641404596
C.F. 96418990584 - Cod. Meccanografico **RMIC8G800R**
Codice Univoco ufficio: **K96NBC** Mail: rmic8g800r@istruzione.it
PEC rmic8g800r@pec.istruzione.it Sito web:
www.icviapoppeasabina.edu.it



Prot. 10350

Roma, 11 dicembre 2023

Circolare n.128

AI DOCENTI
DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
E pc a tutto il personale
AL SITO WEB-AREA RISERVATA

Oggetto: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/2022)-docenti

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con Decreto Ministeriale 328/2022, prevedono che a partire dall'anno scolastico 2023/24 in tutte le classi di Scuola secondaria di primo grado saranno attivati **MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO, CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI, DI ALMENO 30 ORE ANNUE.**

I moduli di 30 ore, che saranno attivati in ogni classe da parte di tutti i docenti, non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Essi sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica, non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite e vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività "orientanti" per ogni classe, distribuite nel corso dell'anno secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe (per progetti aperti a più classi), così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Tuttavia, di fondamentale importanza, affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile che, oltre allo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, nei processi di insegnamento di tutti i docenti vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di tutti gli alunni e di tutte le alunne. Le Linee guida, infatti, tendono a promuovere una didattica orientativa, che aiuti gli studenti a conoscersi meglio, a prendere consapevolezza dei propri talenti e dei propri punti di forza ma anche delle proprie debolezze. La didattica orientativa dunque include l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, lavorando in gruppo, di assumersi responsabilità, di riflettere su se stessi e sul mondo circostante.

Affinché quanto detto si realizzi:

- ogni singolo Consiglio di Classe definisce in fase di Programmazione delle attività annuali (“Programmazione annuale delle attività coordinata”) quelle specificatamente destinate a favorire la consapevolezza degli alunni rispetto ai propri talenti, alle proprie capacità e attitudini, alla propria consapevolezza in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- Sulla “Programmazione annuale delle attività coordinata” per ogni attività orientativa sarà precisamente dettagliato il monte ore occorrente alla sua realizzazione;
- All’interno del Registro Elettronico, i docenti troveranno un’area dedicata all’Orientamento (“Orientamento”) nella quale poter inserire le attività svolte. Si chiarisce che queste attività non sono oggetto di valutazione. Ogni qualvolta venga effettuata un’ora di Orientamento, il docente firmerà il registro in modo equivalente a qualsiasi disciplina.

I percorsi di orientamento e gli obiettivi da raggiungere (vedi sotto) saranno calibrati sull’età e la classe frequentata dagli alunni.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERZO ANNO

L’alunno:

- opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali;
- costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMA CLASSE SECONDARIA	Conoscere i nuovi compagni Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole Conoscere il regolamento scolastico Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe Riflettere sulla propria storia personale Favorire la riflessione su di sé Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo
SECONDA CLASSE SECONDARIA	Individuare le materie scolastiche di maggior interesse Individuare i propri interessi extrascolastici Individuare interessi e attitudini Riflettere sui propri valori personali Imparare a scegliere Saper individuare strategie di scelta Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo
TERZA CLASSE SECONDARIA	Promuovere l’autovalutazione Riflettere sul proprio livello di preparazione Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori Conoscere l’ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio Conoscere l’offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio Saper individuare strategie di scelta Sviluppare abilità decisionali Imparare a scegliere Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria

Le attività in essere o previste che possono rientrare nei moduli orientativi sono molteplici:

- PROGETTO ACCOGLIENZA (Progetto di Istituto)
- PROGETTO CONTINUITA' (Progetto di Istituto)
- PROGETTO ORIENTAMENTO (Progetto di Istituto)
- ALTRI PROGETTI DI ISTITUTO (ES. PADI – INTERCULTURA –LETTURA – STEM-ED.CIVICA)
- PROGETTI DI CLASSE
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) propriamente finalizzate all'orientamento.
- PARTECIPAZIONE A GIORNATE TEMATICHE (es. quella della memoria, della legalità, dei diritti umani, ecc.), incentrate sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé.
- VIAGGI DI ISTRUZIONE
- USCITE DIDATTICHE
- EVENTI E MANIFESTAZIONI
- ESPERIENZE LABORATORIALI (attività di laboratorio scientifico e tecnologico; laboratorio di sviluppo delle competenze digitali; laboratori esperienziali di *peer tutoring* in continuità con la scuola Primaria)
- ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.^{ssa} Stefania Forte

Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi
Dell'art.3 comma 2 del D.Lgs n. 39/1993