



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

72.137,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"PIERO ANGELA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8G800R

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

FORTE

Codice fiscale

FRTSFN68H67D708I

Email

rmic8g800r@istruzione.it

Telefono

3385644942

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Forte

Codice Fiscale

FRTSFN68H67D708I

Email
rmic8g800r@istruzione.it

Telefono
3385644942

Informazioni progetto

Codice CUP

J84D23004110006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35194

Titolo progetto

Stem power

Descrizione progetto

Il progetto Stem Power, in continuità con quanto già messo in atto dall'I.C. Piero Angela nell'area delle STEM e del potenziamento linguistico, vuole rafforzare lo sviluppo delle competenze relative alle discipline STEM e a quelle linguistiche, di studentesse e studenti, e, allo stesso tempo, migliorare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti. La realizzazione del progetto prevede l'attivazione di corsi di robotica, coding e Scratch, attività laboratoriali, percorsi con metodologia CLIL e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alle classi uscenti della scuola secondaria di I grado, per favorire un loro più sicuro inserimento nei successivi ordini di scuola. Attraverso la tante e diverse attività proposte, studentesse e studenti avranno la possibilità di scoprire i propri talenti e diventare quello che più desiderano. Gli interventi previsti dal progetto contribuiranno a migliorare i livelli di competenza dei nostri studenti in quelle aree disciplinari ritenute rilevanti per lo sviluppo del capitale professionale del futuro e sociale del paese e, soprattutto, a motivare le studentesse a partecipare e a intraprendere carriere STEM, superando in questo modo i pregiudizi che vedono il genere maschile più propenso verso questi ambiti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	7	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.164,75 €	1	Completato	4.164,75 €

Totale richiesto per l'intervento
57.000,75 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Per il potenziamento delle competenze Stem è stata effettuata un'attenta analisi dei risultati delle prove Invalsi dai quali è emerso che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado in ambito matematico sono inferiori alla media dei valori nazionali. Inoltre, dai dati raccolti in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado, emerge che poche sono le studentesse che scelgono scuole ad indirizzo scientifico. Alla luce di ciò, la nostra scuola punterà ad attuare una progettualità di Istituto relativa alle discipline STEM efficace e che renda gli studenti soggetti attivi nella fruizione delle nuove tecnologie e non solo consumatori passivi. Le attività previste consentiranno di apprendere linguaggi e strumenti che rendano i nostri studenti adeguati al futuro mondo del lavoro. A tal fine è importante introdurre nuovi metodi di apprendimento basati su esperimenti laboratoriali, giochi e compiti di realtà, puntando all'acquisizione di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi garantendo agli studenti e alle studentesse gli strumenti per vivere in un mondo sempre più innovativo e tecnologico. Risulta altresì fondamentale l'abbattimento dei divari di genere, incoraggiando soprattutto la partecipazione delle ragazze, per favorire il loro avvicinamento alle carriere STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi specifici per i tre diversi ordini di scuola, in quanto, per essere davvero efficaci gli interventi dovranno essere adeguati alle fasce di età delle alunne e degli alunni ed essere in linea con le loro competenze. I percorsi verranno realizzati sia in orario extracurricolare sia in orario curricolare in accompagnamento alla didattica ordinaria. Nello specifico, per la scuola dell'infanzia sono previste attività di Coding, Making, Tinkering. Per la scuola primaria saranno attivati corsi di coding, sullo sviluppo del pensiero computazionale e di robotica educativa. Nella scuola secondaria di primo grado, verranno attuati percorsi per promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione, ricerca e pratiche per lo studio di fenomeni naturali afferenti alle discipline fisiche, chimiche, biologiche e geologiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8G801T	Scuola Secondaria di Primo Grado	Roma
RMEE8G801V	Scuola Primaria	Roma
RMAA8G801N	Scuola dell'Infanzia	Roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Gli studenti saranno attori del loro apprendimento grazie all'utilizzo di metodologie innovative. Nello specifico: la DIDATTICA LABORATORIALE favorirà l'apprendimento esperienziale e il dialogo, aumentando le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere; il COOPERATIVE LEARNING permetterà alla classe di costituirsi come insieme di persone che collaborano efficacemente, in vista di un risultato comune, sviluppando maggiori capacità relazionali tra pari; il ROLE PLAYING aiuterà gli alunni ad acquisire la capacità di calarsi in una specifica parte, comprendendo ciò che la stessa richiede; nel PBL gli studenti sono coinvolti nella creazione di un progetto artistico o multimediale, sviluppando quindi la capacità di risolvere problemi e aumentare la creatività; con il TINKERING avranno la possibilità di esplorare materiali e oggetti e di indagare sulle modalità di interazione tra di essi svolgendo attività creative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

SCUOLA DELL'INFANZIA: TINKERING, MAKING E CODING. Percorsi che permetteranno di allenare, fin da piccoli, competenze chiave del XXI secolo. SCUOLA PRIMARIA: CODING E CREATIVITA' CON SCRATCH: introduzione all'utilizzo del software scratch; ;progettazione dell'algorithmo di un videogioco; realizzazione e test del primo videogioco. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LABORATORIO DI SCIENZE: Attraverso il Tinkering e il Making, gli alunni saranno portati alla sperimentazione di fenomeni naturali afferenti alle discipline fisiche, chimiche, biologiche e geologiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Saranno proposte attività laboratoriali con l'utilizzo di kit di robotica, che permetteranno di creare il proprio robot per poi programmarlo utilizzando diversi linguaggi. Lo scopo delle attività proposte sarà quello di coinvolgere significativamente gli alunni destinatari del percorso, avvicinandoli al mondo della tecnologia e della robotica, settore strategico per formare la prossima generazione di esperti STEM. Gli alunni lavoreranno in team alla risoluzione di piccoli problemi, stimolando lo studio del pensiero computazionale, l'attitudine al problem solving e l'analisi e la risoluzione dei problemi in modo creativo. Diverse le discipline che saranno attenzionate, dall'informatica, alla matematica, alle scienze, senza dimenticare l'ambito umanistico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Ancora oggi si registra una distanza tra il mondo femminile e le materie scientifiche. Ad influire sugli atteggiamenti delle bambine e delle ragazze verso le discipline scientifiche e sulle scelte formative, sarebbe soprattutto una percezione delle proprie capacità fortemente influenzata da elementi contestuali. Tra le principali ragioni alla base delle asimmetrie presenti nelle scelte educative di ragazze e ragazzi vi sono, infatti, stereotipi di genere radicati sulle presunte differenti attitudini di donne e uomini. In questo scenario le ragazze tendono a perdere via via sempre maggiore sicurezza in ambito scientifico, in particolare durante il periodo adolescenziale. Intervenire, all'interno del percorso scolastico, sulla decostruzione di questo immaginario è fondamentale per rappresentare la pluralità delle possibili scelte educative, a prescindere dal genere, così come per costruire consapevolezza nelle giovani donne sugli stereotipi di genere che incidono sui percorsi di studio, carriera, vita. Tradurre tutto questo in un percorso educativo significa organizzare e introdurre sistematicamente tante e diverse attività e opportunità formative; nello specifico, le azioni che l'IC Piero Angela vuole mettere in atto sono: 1. promuovere la conoscenza di storie di donne nella scienza e nell'arte, in cui le ragazze possano riconoscersi; 2. organizzare delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona, offrendo l'opportunità di partecipare a laboratori, processi di ricerca sul campo; 3. incentivare e incoraggiare la partecipazione delle studentesse alle gare di matematica o robotica; 4. attivare percorsi di mentoring e orientamento attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM, magari pensando anche ad un coinvolgimento delle famiglie. In sintesi, i vari interventi previsti mirano a lavorare su due fronti: • da un lato, fornire dei role model con cui le ragazze possano identificarsi e costruire nuovi immaginari; • dall'altro, stimolare direttamente la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM tramite alcune attività laboratoriali, finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In merito ai percorsi per il potenziamento del multilinguismo, l'Istituto prevede due azioni distinte per ordini di scuola, andando così incontro ai bisogni formativi specifici delle fasce d'età: una per studentesse e studenti della scuola secondaria di I grado e una per le alunne e gli alunni della scuola primaria. Scuola secondaria di I Grado: saranno organizzati percorsi formativi extracurricolari indirizzati agli alunni delle classi terze per il potenziamento di lingua INGLESE. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti in almeno n. 2 corsi secondo i livelli di competenza. Inoltre, saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche corrispondenti ai livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Scuola primaria: consapevole di quanto l'applicazione della metodologia CLIL in classe fin dai primi anni di scuola possa essere un valido modo per aiutare gli alunni di scuola primaria a sviluppare competenze non solo linguistiche ma anche disciplinari, verranno attivati almeno n. 4 percorsi con un docente madrelingua, in orario curricolare. L'attivazione di lezioni in metodologia CLIL, tenute da un'insegnante madrelingua o comunque da un docente in possesso di certificazione linguistica pari almeno a C1, contribuirà a rendere gli alunni maggiormente competenti, comunicativi e fluenti in una lingua straniera, ma anche a raggiungere gli obiettivi programmati nella disciplina coinvolta..

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno individuati esperti madrelingua per i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo. Per gli altri percorsi sarà bandito un avviso per il reclutamento di esperti interni/esterni con precedenza di quelli interni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Ente specializzato nella formazione ed erogazione di corsi
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro costituito all'interno del nostro istituto effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività, programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

250

Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	122.49	4.164,66 €
				Importo totale attività	4.164,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.953,20 €	3	Compilato	14.859,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	277,53 €	1	Completato	277,53 €

Totale richiesto per l'intervento

15.137,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per agire sulla prassi didattica dei docenti e migliorare la loro preparazione nell'ambito multilinguistico, la scuola attiverà dei corsi formativi destinati a tutto il corpo docente dei tre ordini presenti: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado (per la scuola secondaria, docenti di disciplina non linguistica). La prima tipologia di corsi di lingua ha come obiettivo quello di far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1,B2, C1, C2 secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. La scuola intende avviare i corsi formativi di lingua inglese mediante il coinvolgimento di una scuola di lingua inglese specializzata che propone corsi finalizzati all'acquisizione delle certificazioni internazionali. La seconda azione destinata ai docenti è l'attivazione di un CORSO DI FORMAZIONE ANNUALE DI METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning) per favorire l'acquisizione di competenze didattiche che comprendano l'utilizzo della lingua straniera nella trasmissione dei contenuti disciplinari. I percorsi dovranno prevedere lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copra la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto scolastico. I docenti dovranno avere la possibilità di lavorare in gruppi per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Inoltre, al fine di rendere il più possibile efficace l'esperienza formativa, sarà importante la creazione di uno spazio (piattaforma dedicata) in cui i docenti avranno l'opportunità di condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e ideare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano, presso i locali della scuola secondaria di I grado.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	7	Inglese
Livello C1	0	0	Inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	11	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	29	3.538,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.415,20 €
				Importo totale attività	4.953,20 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
14.859,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.16	277,44 €
				Importo totale attività	277,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.